

EL ACCESO A LA PROFESIÓN Y A LA FUNCIÓN PÚBLICA DOCENTE
DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
Y DE BACHILLERATO

EL ACCESO A LA PROFESIÓN Y A LA FUNCIÓN
PÚBLICA DOCENTE DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
Y DE BACHILLERATO

Enrique V. Rivero Ortega

INSTITUTO NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MADRID, 2015

Colección: MONOGRAFÍAS

FICHA CATALOGRÁFICA DEL CENTRO DE PUBLICACIONES DEL INAP

RIVERO ORTEGA, Enrique V.

El acceso a la profesión y a la función pública docente del profesorado de educación secundaria obligatoria y de bachillerato / Enrique V. Rivero Ortega. – 1ª ed. – Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública, 2015. – 275 p.: gráf.; 24 cm. – (Colección MONOGRAFÍAS)

Bibliografía: p. 269-275

ISBN 978-84-7351-478-1 (formato papel). – ISBN 978-84-7351-479-8 (formato electrónico). – NIPO 635-15-060-2 (formato papel). – NIPO 635-15-59-X (formato electrónico)

1. Enseñanza secundaria-Profesores-España. 2. Administración pública-Personal-España. I. Instituto Nacional de Administración Pública (España). II. Serie

35.08:37.12.011.3-051(460)

373.5:37.12.011.3-051(460)

Primera edición: noviembre 2015

Catálogo general de publicaciones oficiales:

<http://publicacionesoficiales.boe.es>

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. del Código Penal).

Edita:

INSTITUTO NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

www.inap.es

ISBN: 978-84-7351-478-1 (formato papel) 978-84-7351-479-8 (formato electrónico)

NIPO: 635-15-060-2 (formato papel) 635-15-59-X (formato electrónico)

Depósito Legal: M-32648-2015

Preimpresión: Contenidos y Proyectos ISLIZ

Impresión: Ulzama Digital

En esta publicación se ha utilizado papel reciclado libre de cloro de acuerdo con los criterios medioambientales de la contratación pública.

A mi familia

ÍNDICE

Capítulo I. Introducción	13
1. Consideraciones previas	13
2. El modelo de formación del profesorado como condición previa al acceso a la función pública docente en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato; sus alternativas.	15
3. De una selección basada en los conocimientos y la experiencia a una selección basada en las competencias: la definición del perfil ideal docente y el establecimiento de criterios objetivos para apreciar su concurrencia	17
4. Reseña de los distintos capítulos del texto	22
Capítulo II. El régimen jurídico del profesorado de educación secundaria obligatoria y de bachillerato (<i>La profesión</i>)	27
1. Antecedentes históricos del régimen jurídico del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato en España	27
1.1. El periodo constitucional de 1812	27
1.2. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1837.	34
1.3. De la Constitución de 1837 a la Escuela Normal de Filosofía. La «Ley Someruelos» y el «Plan Pidal»	36
1.4. La «Ley Moyano» de Instrucción Pública de 1857	38
1.5. Los Decretos de Ruiz Zorrilla de 1868.	40
1.6. De la Constitución de 1876 al cambio de siglo: restauración contra regeneracionismo	41
1.7. La consolidación del regeneracionismo: de 1900 a 1918.	42
1.8. Experimentación y difusión educativa: de 1918 a 1931.	44
1.9. Desde el final de la Guerra Civil hasta la Ley de 1970: la educación durante la dictadura del general Franco	45
1.10. La Ley 14/1970, General de Educación y de Financiamiento de la Reforma Educativa.	48
2. El régimen jurídico del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato en la Constitución Española de 1978	52

3. El régimen jurídico del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato en las disposiciones legales aprobadas desde el año 1978	54
3.1. La Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares	54
3.2. La Ley Orgánica 8/1985, del Derecho a la Educación	55
3.3. La Ley Orgánica 1/1990, de Ordenación General del Sistema Educativo.	56
3.4. La Ley Orgánica 9/1995, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes	58
3.5. La Ley Orgánica 10/2002, de Calidad de la Educación	59
3.6. La Ley Orgánica 2/2006, de Educación	59
3.7. La Ley Orgánica 8/2013, para la Mejora de la Calidad Educativa.	61
4. Otras disposiciones normativas con incidencia en la profesión docente: el (inexistente) Estatuto Básico del funcionario docente no universitario	61
Capítulo III. El acceso a la profesión docente del profesorado de educación secundaria y de bachillerato (<i>La Formación</i>)	73
1. Introducción	73
2. Precedentes de la formación del profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato en España	76
2.1. Planteamiento	76
2.2. La Escuela Normal de Filosofía	78
2.3. Los Institutos Escuela.	80
2.4. Los Institutos de Ciencias de la Educación y el Certificado de Aptitud Pedagógica	83
3. Las titulaciones universitarias aptas para el acceso a la profesión docente del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en España	89
4. La formación del profesorado en la Unión Europea.	93
4.1. Introducción	93
4.2. Algunas resoluciones e informes en la materia	95
5. El sistema del máster del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato: un sistema de formación en crisis. Hacia un nuevo sistema de selección del profesorado mediante la reforma de su formación.	102
5.1. La crítica del sistema.	102
Capítulo IV. El acceso a la función pública docente del profesorado de educación secundaria obligatoria y de bachillerato (<i>La selección</i>).	109
1. Las disposiciones contenidas en la Constitución Española	109
1.1. Introducción	109
1.2. El artículo 23.1 y el acceso en condiciones de igualdad.	110
1.3. El artículo 103.3: los principios de capacidad y mérito	113
2. Disposiciones estatales en materia de acceso a la función pública en general.	115

3. La regulación contenida en la L .O. 2/2006, de Educación y en el R. D. 276/2007 de 23 de febrero.	124
4. Algunas peculiaridades de la normativa autonómica en materia de acceso a la función pública docente del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato	128
5. Las propuestas tendentes a la implantación de un sistema «MIR» en el acceso a la función pública docente del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.	144

Capítulo V. El control de la discrecionalidad técnica en el acceso a la función pública docente del profesorado de educación secundaria y de bachillerato (La elección de los mejores como única solución válida en los procesos de selección) 147

1. La evolución de la doctrina en materia de revisión jurisdiccional de la discrecionalidad técnica en el acceso a la función pública.	147
1.1. Introducción	147
1.2. Las propuestas de fiscalización y revisión jurisdiccional de la discrecionalidad administrativa en la etapa preconstitucional	149
1.3. Los primeros avances de la era constitucional	156
1.4. La doctrina dividida: crónica de una polémica	160
1.5. La aprobación del EBEP y el regreso a criterios favorables a la discrecionalidad de los órganos de selección	164
1.6. De nuevo contra la discrecionalidad técnica.	166
2. El control jurisdiccional del acceso a la función pública docente del profesorado de Educación Secundaria y de Bachillerato	172
2.1. Introducción	172
2.1.1. La importancia de la jurisprudencia como fuente del Derecho	172
2.1.2. La evolución de la jurisprudencia en materia de control de la discrecionalidad en los procesos selectivos de acceso a la función pública	175
2.2. Los actos previos al desarrollo del proceso selectivo	179
2.3. La composición y el funcionamiento de los órganos de selección	182
2.4. La realización y valoración de los ejercicios	189
2.5. La baremación de los méritos.	190
2.5. La discrecionalidad técnica	194
2.7. La provisión de los puestos de trabajo	200

Capítulo VI. La identificación de un perfil ideal como condición previa al acceso a la profesión y/o a la función pública docente del profesorado de educación secundaria obligatoria y de bachillerato (La identificación del «mejor» perfil como contenido reglado del acto discrecional de selección) 205

1. Introducción	205
2. La figura del docente en la historia de la educación	208

ÍNDICE

3. El docente ideal en la teoría de la Educación	214
4. Algunas propuestas de condiciones personales y competencias profesionales para la Educación Secundaria	220
5. Las competencias docentes en España: normativa y doctrina educativa. El modelo finlandés de selección del profesorado	228
5.1. Las competencias docentes en la Ley Orgánica de Educación.	228
5.2. Competencias, valores y emociones: las tesis de Esteve Zarazaga	230
5.3. El Modelo de Competencias Profesionales del Profesorado en Castilla y León (2010).	233
5.4. El modelo finlandés de selección del profesorado	234
6. Un ejercicio empírico: profesores de Enseñanza Secundaria seleccionando su perfil ideal para la docencia.	236
6.1. Cuestión previa: las características personales de los encuestados.	237
6.1.1. Edad	237
6.1.2. Estado personal	238
6.1.3. Condición profesional	238
6.1.4. Titulación	239
6.1.4. Experiencia.	239
6.2. Respuestas concernientes a los factores de la personalidad	240
6.3. Respuestas concernientes a las competencias para la docencia	249
Capítulo VII. Conclusiones: forma y contenido de la propuesta.	255
1. Planteamiento	255
2. El perfil personal ideal de docente de enseñanza secundaria a seleccionar	257
3. La reforma del sistema de acceso a la profesión docente en la enseñanza secundaria y bachillerato mediante la detección temprana de predisposiciones individuales	259
4. La incorporación a los procesos selectivos de pruebas aptas para determinar objetivamente la concurrencia en los aspirantes del perfil ideal propuesto.	264
Bibliografía	268